

Intro til forløbet

Et interaktivt undervisningsforløb om falske informationer

FORMÅL

Undervisningsmaterialets formål er at tilvejebringe et rum til refleksion og diskussion af sociale mediers indvirken på det moderne demokrati, herunder særligt konsekvenserne af spredningen af forkerte informationer og hadtale på sociale medier og internettet i bredere forstand.

Forløbet skal give eleverne forståelse for fænomenerne misinformation, desinformation og malinformation samt øge deres kendskab til praktiske kildekritiske redskaber. Målsætningen er, at de klædes på til at navigere i de massive informationsmængder, de møder online.

Undervisningsmaterialet har samtidig et bredere dannelsesmæssigt perspektiv. Målet er, at eleverne skal lære at begå sig som borgere i et moderne samfund, hvor sociale medier spiller en stadig større rolle for individet, fællesskaber, meningsdannelse, politisk deltagelse og meget andet – en udvikling, der både kan have positive og negative konsekvenser for den enkelte og samfundet.

Undervisningsmaterialet søger at bidrage til målgruppens digitale dannelse ved at sætte fokus på konkrete problemstillinger, som de unge møder i deres hverdag samt ved at være handlingsanvisende.

FORLØB OG PROGRESSION

Forløbet løber over seks lektioner eller tre moduler og er opbygget omkring fire faser:

Fase 1: Introduktion og begrebsafklaring

Denne fase foregår i plenum og er baseret på en begrebsafklarende [informationsvideo](#) om mis-, des- og malinformation. Herudover sættes der fokus på de unges bekymringer for fremtidens demokrati ved at kigge nærmere på konklusioner om netop dette i [en undersøgelse](#) fra Tænk tanken Mandag Morgen.

Fase 2: Gruppearbejde

I denne fase arbejder klasserne i grupper med at producere mis-, des-, og malinformation på baggrund af [podcasts](#), der belyser forskellige typer mis-, des- og malinformation.

Produkterne skal efterfølgende anvendes i peer-to-peer reviews.

Intro til forløbet

Et interaktivt undervisningsforløb om falske informationer

Fase 3: Peer-to-peer review

I denne fase gennemføres der peer-to-peer-reviews, hvor grupperne faktatjekker hinandens produkter. Målet er, at grupperne både kommer til at arbejde med produktion af mis-, des- og malinformation og gennemføre kildekritiske faktatjek.

Fase 4: Opsamling og diskussion

I den sidste fase samles der op på gruppearbejdet og peer-to-peer-reviews. Herefter afsluttes forløbet med en diskussion af konsekvenserne af spredningen mis-, des- og malinformation for demokratiet nu og fremtiden. Her kan med fordel inddrages begreber som 'den demokratiske samtale', 'deltager-, forbruger, og konkurrencedemokrati' og medier som 'bevidsthedskontrollerende magt'.

FAGLIGHED OG TVÆRFAGLIGHED

Undervisningsmaterialet kan fungere enkeltfagligt i samfundsfag, men kan med fordel gennemføres tværfagligt mellem fagene samfundsfag, historie og dansk.

Alle tre fag har dimensioner af, at eleverne skal forholde sig kritisk og reflekteret til den virkelighed, de lever i nu og i fremtiden, men også til fortolkninger af fortiden:

- **Samfundsfag:** Faget bidrager til forløbet med fokus på aktualitet, medieteori og demokratisk forståelse. Herunder er fagets metodiske tilgang til at analysere samtidige strømninger indenfor politiske, økonomiske og sociologiske problemstillinger afgørende for elevernes forståelse af mis-, des- og malinformation og konsekvenserne deraf.
- **Historie:** Faget kan bidrage til forløbet ved at give eleverne en forståelse for deres samtid set i en historisk kontekst. Herudover er fagets metodiske anvendelse af kildekritik afgørende for elevernes forståelse af mis-, des- og malinformation og konsekvenserne deraf.
- **Dansk:** Faget kan bidrage til forløbet med fokus på tekst og medieforståelse gennem virkemidler, genrer, formater, samt medieanalyse. Herudover er fagets metodiske tilgang til tekster afgørende for elevernes forståelse af mis-, des- og malinformation og konsekvenserne deraf.

[Klik her](#) for at komme til de faglige mål, der kan arbejdes med indenfor hvert fag.

God arbejdslyst!